

TERRA BLAVA

El valor de l'aigua

ACTIVITAT EDUCATIVA

L'aigua és vida! Es per això que parlar d'aigua és parlar de sostenibilitat.

Volem contemplar el seu valor imprescindible des de múltiples perspectives. L'aigua és un bé comú i un dret. Quin ús en fem? Quins problemes comporta la seva gestió? La relació amb l'aigua, sempre ha estat igual?

Una aproximació global i multidisciplinària a l'aigua a partir de l'ús i el valor que tenia en el món rural, per tal de generar una reflexió en perspectiva de futur. Diferents dinàmiques lúdiques i participatives ajudaran a plantejar críticament el seu ús i gestió sostenible.

OBJECTIUS

- Comprendre la importància de l'aigua en les nostres vides.
- Conèixer i valorar les formes d'ús de l'aigua en el passat.
- Reflexionar sobre la nostra relació amb aquest bé tan preuat.
- Conèixer com l'aigua ha esdevingut un element rellevant en la configuració cultural.
- Analitzar les formes de gestió sostenible d'aquest recurs.

DADES BÀSIQUES



Durada de l'activitat
2 h



Tarifa
3,90 € per alumne



Nivell
Cicle Superior d'Educació Primària, Educació Secundària, Batxillerat, Cicles Formatius.

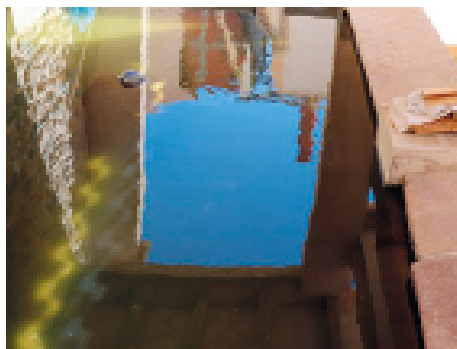
Grups

Grup classe / màxim 30 participants.



Més informació i reserves
educacio@museuvidarural.cat
977 87 05 76
www.museuvidarural.cat

IMATGES DE L'ACTIVITAT



DESCRIPCIÓ

L'aigua és vida!

És per això que parlar d'aigua és parlar de sostenibilitat. Cap altre element com aquest conflueix d'una manera tan determinant en els 5 eixos de la sostenibilitat –les 5 P's (Planeta, Persones, Prosperitat, Pau i Partenariat)– i en els disset ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible).

Volem contemplar el seu valor imprescindible des de múltiples perspectives.

L'aigua ha conformat paisatges i ha esdevingut un recurs –a vegades escàs– per a la subsistència. La necessitat ha implicat crear ginys diversos per extreure-la, canalitzar-la i distribuir-la. Per altra banda, ha estat lligada a les cures que han recaigut tradicionalment en la dona: transportar-la, netejar la roba al safareig, cuinar...

L'aigua és font d'energia però també forma part dels més diversos rituals amb una càrrega simbòlica important.

L'aigua ha vehiculat malalties que han suposat reptes majúsculs per als agents de la salut però a l'hora aquest element ha estat decisiu per tal d'arrelar les persones en un territori.

L'aigua és un bé comú que cal preservar per això mobilitza esforços de cooperació per assegurar-ne l'accés però, per altra banda, cada vegada més es troba rere guerres i conflictes.

El curs d'un riu pot dividir comunitats però també permetre els desplaçaments de la gent i els intercanvis comercials i culturals. Els paisatges aquàtics han inspirat artistes, formes de diversió, esports i els més diversos negocis.

De tot això i de molt més ens parla l'aigua. S'escau doncs una aproximació multidisciplinària des de la biologia, l'art, la història, la tecnologia, l'etnografia... Utilitzarem diverses dinàmiques lúdiques i participatives que ens permetin experimentar, jugar, sentir i reflexionar críticament sobre el seu valor imprescindible, el seu ús i la gestió sostenible.

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)



Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tothom a totes les edats.

- Ser capaç de crear una concepció global d'una vida de salut i benestar i també d'aclarir els valors, les creences i

les actituds que hi estan relacionats.



Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tothom.

- Comprendre la importància de la cultura per aconseguir la sostenibilitat.
- Ser capaç de comprometre's personalment amb

l'educació per a la sostenibilitat i el desenvolupament.

- Ser capaç d'aprofitar totes les oportunitats que li ha brindat l'educació al llarg de la vida i aplicar els coneixements adquirits a les situacions quotidianes per promoure el desenvolupament sostenible.



Garantir la disponibilitat d'aigua i la seva gestió sostenible i el sanejament per a tothom.

- Considerar que l'aigua és una condició fonamental de la vida i comprendre la importància de la qualitat i la quantitat de l'aigua, i les causes, els efectes i les conseqüències de la contaminació i l'escassetat de l'aigua.
- Entendre que l'aigua forma part de diferents interrelacions i sistemes complexos a escala mundial.

- Ser capaç de qüestionar les diferències socioeconòmiques i les desigualtats entre gèneres pel que fa a l'accés a l'aigua potable salubre i les instal·lacions de sanejament.

- Ser capaç de sentir-se responsable de l'ús que fa de l'aigua.

- Ser capaç de veure el valor del bon sanejament i els estàndards d'higiene.

- Ser capaç de reduir la seva petjada hídrica individual i estalviar aigua en la seva activitat diària.



Aconseguir que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilents i sostenibles.

- Ser capaç d'avaluar i comparar la sostenibilitat dels sistemes del seu assentament i d'altres pel que fa a la satisfacció de les seves necessitats, particularment en els àmbits de l'alimentació, l'energia, el transport, l'aigua, la seguretat, el tractament de l'aigua, la inclusió i

l'accessibilitat, l'educació, la integració dels espais verds i la reducció del risc de catàstrofes.

- Ser capaç de reflexionar sobre la seva regió pel que fa al desenvolupament d'una identitat pròpia, tot entenant la funció que els entorns naturals, socials i tècnics han tingut en la construcció de la seva identitat i la seva cultura.

- Ser capaç de contribuir a crear una comunitat inclusiva, segura, resilient i sostenible.

TERRA BLAVA

OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

12
CONSUM
I PRODUCCIÓ
RESPONSABLES



Garantir modalitats de consum i producció sostenibles

- Comprendre com les opcions individuals d'estil de vida influeixen en el desenvolupament social, econòmic i mediambiental.
- Conèixer les estratègies i pràctiques de la pro-

ducció i el consum sostenibles.

- Ser capaç de sentir-se responsable dels impactes mediambientals i socials de la seva conducta com a productor o consumidor.

14
VIDA
SUBMARINA



Conservar i utilitzar de manera sostenible els oceans, els mars i els recursos marins per al desenvolupament sostenible.

TERRA BLAVA

COMPETÈNCIES REFERENTS A L'EDUCACIÓ PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (EDS)

- Competència de pensament sistèmic.
- Competència d'anticipació.
- Competència estratègica.
- Competència de col·laboració.
- Competència de pensament crític.
- Competència d'autoconsciència.
- Competència integrada en la resolució de problemes.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES I CONTINGUTS

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN L'ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

Dimensió món actual

Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.

Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.

Dimensió ciutadania

Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.

Continguts clau

- Biodiversitat i sostenibilitat.
- Canvi i continuïtat.
- Consum responsable.
- Ecosistema i paisatge.
- Sistema físic.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

Dimensió personal

Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.

Dimensió social

Competència 7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.

Continguts clau

- Autonomia i responsabilitat.
- Coherència.
- Implicacions de la pròpia conducta en l'entorn.
- Resolució de problemes i presa de decisions.
- Pensament crític i creatiu.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana

Competència 2. Identificar i caracteritzar els sistemes biològics i geològics des de la perspectiva dels models, per comunicar i predir el comportament dels fenòmens naturals.

Dimensió medi ambient

Competència 10. Prendre decisions amb criteris científics que permetin preveure, evitar o minimitzar l'exposició als riscos naturals.

Dimensió salut

Competència 14. Adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades.

Continguts clau

- Riscos naturals. Atmosfera, hidrosfera i geosfera.
- Model d'ecosistema.
- Impactes mediambientals de l'activitat humana. Recursos naturals: renovables i no renovables.
- Funció de nutrició. Aliments i nutrients. Malalties i trastorns associats.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DE CULTURA I VALORS

Dimensió personal

Competència 1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.

Dimensió sociocultural

Competència 9. Analitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva.

Continguts clau

- Els criteris com a fonament de la presa de decisions.
- El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum, medi ambient).

COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT SOCIAL

Dimensió històrica

Competència 3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

Dimensió geogràfica

Competència 5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.

Continguts clau

- Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.
- Interacció entre els grups humans i el medi. Activitats econòmiques i el seu impacte mediambiental. Matèries primeres i fonts d'energia.
- Desenvolupament humà sostenible.